



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 43**
Grupa: **IV**
Data diagnozy: **19-20 stycznia 2012**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **20 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

| OBSZAR | niedostatecznie | dostatecznie | dobrze | bardzo dobrze |
|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Podstawy dydaktyki | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Aktywne nauczanie i uczenie się | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Motywacja do nauki | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ocenianie uczniów | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ewaluacja, autoewaluacja | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

KOMENTARZ:

Mocną stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Na dostatecznym poziomie oceniono wiedzę z zakresu podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły). Zaobserwowano również brak wiedzy dydaktycznej dotyczącej motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę) oraz oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny).



II. Umiejętności

| ZAKRES | nigdy (brak) | rzadko (dst) | często (db) | zawsze (bdb) |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ukierunkowuje uczniów na nowy materiał | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| korzysta z pomocy dydaktycznych | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| skutecznie się komunikuje | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| prezentuje pozytywną mowę ciała | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| podaje przykłady | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| zadaje pytania, naprowadza | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty” | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| wykorzystuje aktywne metody nauczania | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| tworzy dobrą atmosferę | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

KOMENTARZ:

Analiza przeprowadzonej przez uczestniczkę projektu lekcji pozwoliła wyłonić zarówno mocne jak i słabe strony umiejętności dydaktycznych nauczycielki.

Wysoko należy ocenić skuteczne komunikowanie się z uczniami, pozytywną mowę ciała, konsekwentne organizowanie pracy w grupach. Nauczycielka posługiwała się językiem poprawnym, fachowym, zrozumiałym dla uczniów, nie popełniała błędów językowych, zdrobnień. Podobnie mowa ciała była także otwarta, zaangażowana w to co działo się w każdym etapie lekcji. Uczniowie pracowali w grupach i faktycznie nauczycielka nie ingerowała istotnie w ich styl pracy, nie narzucając im podziału obowiązków.

Uczestniczka projektu starała się również czasami przedstawić cel i wartość lekcji, ukierunkować uczniów na nowy materiał, wywołać motywację do nauki, korzystać z pomocy dydaktycznych, nawiązać do opanowanego przez uczniów materiału, tworzyć dobrą atmosferę na zajęciach. Nauczycielka przy pomocy prezentacji starała się ukazać cel lekcji („Potrawy z mięsa mielonego”) i ukierunkować uwagę uczniów, nawiązując do wiedzy już przez nich posiadanej. Uczestniczka projektu starała się czasem pochwalić uczniów za pozytywne działania i stworzyć pozytywną atmosferę na lekcji – uczniowie wykonywali zaplanowane czynności, nauczycielka pracowała razem z nimi, starając się nie ingerować swoją osobą w ich działania.

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło odwołania się do wiedzy potocznej uczniów, podawania przykładów, zadawania pytań i naprowadzania, pytania o zrozumienie i wątpliwości, przestrzegania struktury zajęć, podsumowania, utrzymywania czujności uczniów, uczenia samodzielnego działania i myślenia, zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystania aktywnych metod nauczania.

Mocne strony umiejętności dydaktycznych nauczycielki zaobserwowane podczas prezentacji dydaktycznej to: mowa ciała, nawiązanie do wiedzy słuchaczy, zadawanie pytań a także komentarz bieżących czynności. Słabymi stronami tej prezentacji były natomiast zachęta do zadawania pytań, budowanie sytuacji problemowej oraz zachęta do zdobywania wiedzy.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

| ZAKRES | POZIOM WIEDZY | | | | | | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | DIAGNOZA „IN” | | | | DIAGNOZA „OUT” | | | |
| | ndst | dst | db | bdb | ndst | dst | db | bdb |
| Podstawy dydaktyki | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Aktywne nauczanie i uczenie się | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Motywacja do nauki | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ocenianie uczniów | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ewaluacja, autoewaluacja | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny przyrost wiedzy w tym zakresie (z 11 do 20 punktów).

Największy postęp odnotowano w kategorii podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły) a także aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się). Trzy kategorie, w których poziom wiedzy nie uległ zmianie to motywacja do nauki i ocenianie uczniów – poziom niedostateczny oraz ewaluacja w szkole – poziom dobry.

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy uzupełnić wiedzę dotyczącą motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji), oceniania uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, rodzaje, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskej wśród uczniów oraz techniki samooceny uczniów) oraz podstaw dydaktyki.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

| OBSZAR | POZIOM UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | DIAGNOZA „IN” | | | | DIAGNOZA „OUT” | | | |
| | nigdy (brak) | rzadko (dst) | często (db) | zawsze (bdb) | nigdy (brak) | rzadko (dst) | często (db) | zawsze (bdb) |
| przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ukierunkowuje uczniów na nowy materiał | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| korzysta z pomocy dydaktycznych | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| skutecznie się komunikuje | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| prezentuje pozytywną mowę ciała | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| podaje przykłady | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| zadaje pytania, naprowadza | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty” | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| wykorzystuje aktywne metody nauczania | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| tworzy dobrą atmosferę | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrósł ogólny poziom dydaktyczny drugiej analizowanej lekcji.

Największy przyrost umiejętności zauważono w kategorii konsekwentnego organizowania pracy w grupach. Nauczycielka podczas drugiej lekcji zorganizowała pracę uczniów w dwóch grupach, pozwalając na swobodny podział i funkcjonowanie uczniów w tych zespołach.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, nawiązanie do opanowanego materiału, tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Nauczycielka tym razem starała się czasem wzmocnić pozytywne działania uczniów, skorzystała z prezentacji aby przybliżyć teorię dotyczącą potraw z mięsa mielonego. Tym razem sama zdecydowała się pracować razem z uczniami, pokazując bardzo pozytywne nastawienie do swych podopiecznych i tworząc tym samym dobrą atmosferę na zajęciach (zabrakło jednak większej aktywności ze strony nauczycielki, zadawania pytań, opowiadania o praktykach zawodowych, podawania przykładów, itp.).

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, skuteczne komunikowanie się, zdawanie pytań, naprowadzanie, przestrzeganie struktury zajęć, uogólnianie, podsumowanie, utrzymanie czujności uczniów na lekcji, zachęta do zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania.

Kategorię, których poziom uległ obniżeniu to: przedstawienie celu i wartości lekcji, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości oraz uczenie samodzielnego działania i myślenia.

Porównanie poziomów prezentacji dydaktycznych zrealizowanych przez nauczycielkę podczas pierwszego i drugiego spotkania diagnozującego pozwoliło na wskazanie zmian w poszczególnych obszarach umiejętności uczestniczki projektu. Największy przyrost zaobserwowano w mowie ciała, nawiązaniu do posiadanej wiedzy, zadawaniu pytań. Jednostopniowy wzrost umiejętności nauczycielki nastąpił w kategoriach: ukierunkowanie na nowy materiał, organizacja prezentacji, komentarz bieżących czynności. Poziom pozostałych analizowanych obszarów nie zmienił się.

V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki oraz aktywne nauczanie i uczenie się. Wiedza dotycząca motywowania do nauki, oceniania szkolnego oraz ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej.

Obszary wiedzy o najwyższym deficycie a zarazem obszary wymagające największych nakładów pracy ze strony uczestniczki projektu to motywowanie do nauki, proces oceniania szkolnego oraz podstawy dydaktyki.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie konsekwentnego organizowania pracy w grupach.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, nawiązanie do opanowanego materiału, tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, skuteczne komunikowanie się, zadawanie pytań, naprowadzanie, przestrzeganie struktury zajęć, uogólnianie, podsumowanie, utrzymanie czujności uczniów na lekcji, zachęta do zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, przedstawienie celu i wartości lekcji, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości oraz uczenie samodzielnego działania i myślenia.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, podawanie przykładów, zadawanie pytań i naprowadzanie, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, przestrzeganie struktury zajęć, podsumowanie, utrzymywanie czujności uczniów, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania.